

Distrito Escolar Independiente de Plano
Mitchell Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

Nuestra comunidad Mitchell colabora para construir un entorno seguro que permita a los estudiantes crecer social, emocional y académicamente.

Visión

Inspirar una mentalidad de crecimiento para empoderar a los futuros líderes para el éxito.

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

La Mitchell Elementary está compuesta por una población estudiantil muy diversa de 725 estudiantes de preescolar a quinto grado. Nuestra escuela inició un nuevo programa bilingüe para el año escolar 22-23, y este año será nuestro segundo año de implementación. Nuestra matrícula de estudiantes casi se ha duplicado en un año, lo que permite que nuestro personal y educadores tengan un impacto aún mayor. Nuestro desglose demográfico actual es 55% hispano, 26% afroamericano, 12% blanco, 5% dos o más razas y 3% asiático. Nuestros grupos de estudiantes están compuestos por estudiantes en desventaja económica (67% del total de estudiantes) y nuestro porcentaje de educación especial es del 9%. Tenemos una tasa de movilidad del 19.3%. Actualmente contamos con un personal de 85 personas y nuestro número de maestros ha aumentado con la incorporación del programa bilingüe. Nuestras proporciones de maestros por estudiantes en los grados K-4 son de 1 a 24 y las proporciones de quinto grado son de 1 a 26. Mitchell utiliza apoyo paraprofesional y maestros de Título 1 para ayudar a cerrar las brechas de instrucción y hacer avanzar a los estudiantes en las áreas de contenido básico. El índice de asistencia de Mitchell es consistentemente igual o superior al promedio estatal.

Fortalezas demográficas

- La tasa de asistencia es del 96.1%, superior a la del estado.
- Población diversa
- Realizamos un seguimiento de las familias que residen en nuestro distrito.
- En la mayoría de las áreas STAAR estamos dentro del rango estatal y distrital; Nuestro personal acepta nuestros datos y se esfuerza por apoyar a cada académico.
- Dentro de los rangos de educación especial, GT, ELL y 504.
- Diversidad entre los grupos de padres
- Exigir prueba de residencia y apoyar a las familias necesitadas con referencias según sea necesario y satisfacer sus necesidades básicas.
- Miembros adicionales del personal debido a la incorporación del programa bilingüe; Los nuevos colegas valoran la diversidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los datos para cerrar la brecha indican que necesitamos aumentar el número de estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y AA que obtienen calificaciones en los niveles de cumplimiento y dominio para poder cumplir con los objetivos para el año escolar 23-24. **Causa principal:** Los maestros crecerán en el proceso de equipo colaborativo, centrándose en la instrucción basada en datos durante las intervenciones; La incorporación de personal de apoyo académico contribuirá a los objetivos de nuestra escuela para apoyar a cada estudiante. Centrarse en el rigor, organizar a los académicos para que colaboren y escriban, participar en tareas complejas y hacer preguntas en profundidad respaldarán las necesidades de cada estudiante.

Aprendizaje estudiantil

La Mitchell Elementary tiene una calificación general de B de la Agencia de Educación de Texas. La nueva calificación de responsabilidad para el año escolar 22-23 se publicará a fines de septiembre de 2023. Mitchell ha visto un crecimiento en el área de ELA y Matemáticas en evaluaciones MAP recientes. Los estudiantes de quinto grado de Mitchell también han mostrado un crecimiento en el área de Ciencias MAP. Los puntajes de lectura de tercer y quinto grado se han mantenido estables en los exámenes STAAR de los últimos años. Las evaluaciones unitarias para los grados 3 a 5 alcanzaron o superaron los promedios del distrito en RLA y Matemáticas. Nuestros estudiantes bilingües de quinto grado han mostrado un tremendo crecimiento en lectura y matemáticas; algunos de estos estudiantes eran nuevos en el país y se han destacado. Los estudiantes bilingües de tercer grado también mostraron crecimiento en las áreas de RLA y Matemáticas. Nuestro nivel de oportunidad de grado objetivo son nuestros estudiantes de cuarto y primer grado. Hemos identificado estándares y habilidades específicos y hemos trabajado para brindar apoyo individual y específico a cada estudiante. El uso de recursos como Lead4ward y el protocolo de planificación colaborativa nos permitió centrarnos en el dominio esencial de TEK. Continuaremos con el protocolo de planificación colaborativa y la implementación de lectura guiada y matemáticas en todos los salones de clase para ayudar a guiar la instrucción.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes que se acercaban al estándar ME mostraron crecimiento en todo la escuela.
- Mostró progreso con nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.
- ELA/Lectura
- Ingresar evaluaciones del distrito en Edugence para obtener informes y subgrupos de la escuela.
- Se implementó el protocolo de reunión de datos, se revisaron los datos y se crearon planes de acción específicos para la reenseñanza.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Mitchell tiene una discrepancia en el porcentaje de rendimiento de los estudiantes ELL y AA, en comparación con los estudiantes blancos. Los subgrupos no están cumpliendo con la meta de desempeño a nivel de grado en STAAR (ELL/AA). **Causa principal:** La falta de crecimiento dentro de la comunidad de aprendizaje profesional de la escuela, en el área de intervenciones específicas y seguimiento de datos para los académicos. La necesidad de crecer o la capacidad para establecer objetivos y monitorear eficazmente el progreso de los estudiantes durante las intervenciones específicas.

Declaración del problema 2: Los maestros y líderes educativos no utilizaron protocolos de análisis de datos con fidelidad al determinar las brechas educativas y los próximos pasos para la mejora de los estudiantes. **Causa principal:** El uso inconsistente de protocolos de datos para garantizar una visión bien definida de las brechas en las áreas de RLA/Matemáticas llevó a que las intervenciones de los estudiantes fueran menos efectivas.

Declaración del problema 3: Los puntajes generales de STAAR de Matemáticas de los grados 3 a 5 disminuyeron durante la administración de 2023. Los porcentajes de cumplimiento de los subgrupos ELL y AA disminuyeron durante esta administración de STAAR. **Causa principal:** La falta de colaboración y planificación consistentes con intención. No apoyarse en recursos viables, como lead4ward como guía para mejorar las prácticas educativas. Falta de comprensión de los docentes en el área de alinear el proceso de resolución de problemas en cada ciclo de lección.

Procesos y programas escolares

Uno de los grandes enfoques este año en la Mitchell Elementary es nuestra cultura estudiantil. Planificar rutinas matutinas y medir la participación de los estudiantes mediante la implementación de Voz/Cuerpo/Tiempo ayudará a construir una cultura estudiantil que sea segura y enriquecedora. Queremos asegurarnos de tener un entorno al que los académicos quieran asistir todos los días. El énfasis de la escuela en círculos comunitarios, reuniones matutinas, rincones para calmarse, apoyo a la intervención de comportamiento positivo (PBIS), zonas e implementación de Settle your Glitter en PK-1 ayudará a respaldar el éxito de todos los estudiantes. La Mitchell Elementary sigue el protocolo de contratación estándar para PISD que utiliza un enfoque de comité durante la entrevista y hace a todos los solicitantes el mismo conjunto de preguntas. Buscamos continuamente candidatos que compartan nuestra misión y valores.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los equipos de nivel de grado están facultados para colaborar e implementar planes y procedimientos para sus salones que creen resultados estudiantiles positivos y exitosos.
- Las reuniones matutinas se implementan diariamente en cada salón de clases.
- Los procedimientos de seguridad y emergencia son claros y receptivos.
- La escuela implementa una amplia gama de actividades, eventos y recursos extracurriculares diseñados para involucrar a las familias y satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Implementación de una rutina matutina que garantice que cada estudiante sea recibido por su cara y su nombre diariamente.
- Reconocimiento de los estudiantes, el personal y la comunidad a través de anuncios diarios y durante el miércoles WOW.
- Crear una agenda de equipo colaborativo

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Los equipos colaborativos/equipos de nivel de grado de Mitchell todavía carecen de coherencia en la implementación de nuestros protocolos PLC. El panorama instructivo para la escuela está recientemente diseñado y se necesita crecimiento por parte de los maestros en el conocimiento de las mejores prácticas. **Causa principal:** Inconsistencia con la planificación intencionada y la implementación del marco de trabajo colaborativo del equipo entre los niveles de grado.

Declaración del problema 2: Los equipos de Mitchell no están monitoreando con precisión las intervenciones de tiempo WIN para cada estudiante; aunque se han diseñado intervalos de tiempo de WIN, los sistemas de evaluación de avances e hitos se pueden mejorar. **Causa principal:** Oportunidad de ser más intencional y estratégico para planificar el impulso intervencionista en el tiempo y tiempo GANAR (Lo que necesito) para abordar la intervención y la extensión durante los tiempos designados; la falta de personal de apoyo afectó la intervención; ahora tenemos apoyo para ayudar a las intervenciones de los estudiantes

Percepciones

Escuela trabajó en la creación de declaraciones de Misión y Visión para unificar creencias. El personal también trabajó para centrarse en nuestras declaraciones de misión individuales. La administración ha analizado las encuestas de HRS y los comentarios de los padres; Tomamos los comentarios de los padres y los utilizamos para formular medidas de acción para que la Comunidad en las Escuelas de nuestra escuela apoye a nuestros estudiantes y familias este año.

Percepciones Fortalezas

- Los estudiantes, el personal y los padres perciben la escuela como segura y ordenada.
- La escuela se gestiona de manera reflexiva y solidaria que beneficia al personal, los estudiantes y los padres.
- Los padres y estudiantes disfrutan de todos los eventos que se llevan a cabo en Mitchell.
- La prioridad del personal es construir relaciones con los estudiantes a través del conocimiento de cada académico.
- Los estudiantes ven nuestra escuela como un lugar seguro para aprender y crecer.
- Las expectativas de comportamiento en todo la escuela se comunican diariamente.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La Mitchell Elementary necesitará aumentar las asociaciones comunitarias y el conocimiento estudiantil/cultural: estas acciones se alinean con nuestra población estudiantil diversa y en constante crecimiento. **Causa principal:** Según los comentarios del personal, existe la necesidad y el deseo de aprender más sobre la diversidad estudiantil en la educación, SEL y PBIS en lo que se refiere al aprendizaje y el rendimiento. La falta de conocimiento de los estudiantes y de sus antecedentes e intereses puede llevar a prácticas de instrucción ineficaces; El apoyo adicional del liderazgo del distrito desarrollará la capacidad de los maestros en esta área.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 53% en 2023 al 60% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará al acercándose o mejor al nivel de desempeño del 60% en 2023 al 63% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará al aproximarse o mejor nivel de desempeño del 68% en 2023 al 71% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que Puntuación Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR La lectura aumentará del 36% en 2023 al 46% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará al nivel de rendimiento cercano o mejor del 47% en 2023 al 51% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará en el nivel de desempeño que alcanza o mejor del 26% en 2023 al 35% para 2024. El porcentaje de estudiantes de quinto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 58% en 2023 a 63% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará al nivel de desempeño cercano o mejor del 50% en 2023 al 55% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará al nivel de desempeño igual o mejor de 46% en 2023 al 51% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado de Mitchell se reunirán semanalmente para colaborar y planificar un diseño de instrucción intencional (instantánea de instrucción/modelo de instrucción de PISD) para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Se programarán tiempos de planificación extendidos para apoyar el análisis de estándares, el análisis de datos y el seguimiento del progreso de cada estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Análisis de datos semanales del progreso académico dentro de cada nivel de grado; utilizar datos para desarrollar planes de intervención específicos para los Niveles 1-3, monitorear y ajustar la instrucción según las necesidades de los estudiantes, esperamos que cada estudiante crezca académicamente durante un año; Cada líder docente también se verá afectado, aumentando nuestro conocimiento de las mejores prácticas educativas. Nuestros planes y prácticas de Win Time serán supervisados por nuestros entrenadores de instrucción para garantizar que los estudiantes reciban instrucción específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, líderes de equipo, todos los educadores

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar el rendimiento estudiantil mediante el uso efectivo del Resumen de Instrucción de Mitchell y el compromiso con la implementación de un plan de estudios garantizado y viable que enriquezca el proceso de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar el uso sistemático de recursos de Lectura Dirigida/MATEMÁTICAS para mejorar los niveles de rendimiento de los estudiantes; garantizar que se presenten a cada estudiante oportunidades de WICOR y de pensamiento de orden superior. Alinear las metas de los maestros con los elementos de instrucción designados para el año escolar 23-24.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Líderes de Equipo, Todos los Educadores; monitorear y garantizar que los planes de instrucción incorporen las expectativas del salón para niveles apropiados de rigor.

Título I: 2.4

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar tutores de instrucción altamente calificados para apoyar intervenciones específicas en los grados K-5. Honre nuestro bloque de intervención diseñado en la escuela, enfocándose en grupos de lectura guiada y matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles de rendimiento y el crecimiento académicos serán un resultado esperado; El uso de intervención en grupos pequeños permitirá que los estudiantes reciban intervenciones decididas que ayudarán a cerrar las brechas de rendimiento. Los adultos temporales y el personal de apoyo educativo estarán en la escuela semanalmente para brindar una intervención específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, líderes de equipo, todos los educadores

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Diseñar y cultivar una comunidad de educadores dedicados al crecimiento profesional, mediante la implementación de desarrollo profesional intencional, sesiones de coaching y establecimiento de objetivos estratégicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de cada instructor aumentará la efectividad en todas los salones; los educadores mejorarán sus habilidades de liderazgo y la calidad de la instrucción se verá impactada positivamente. Estas acciones también deberían resultar en un crecimiento académico para cada académico. Los recorridos semanales por los salones y las sesiones de retroalimentación respaldarán la capacidad de los maestros. Los grupos semanales de PLC también brindarán oportunidades de aprendizaje profesional.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, líderes de equipo, formadores de instrucción, todos los educadores

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: K-5 MATEMÁTICAS HB3: el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 50% en 2023 al 55% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará a medida que se acerque o mejor el desempeño. nivel del 80% en 2023 al 83% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará al acercarse o mejorar el nivel de desempeño del 50% en 2023 al 55% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación que cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Math aumentará del 27% en 2023 al 40% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará al nivel de desempeño cercano o mejor del 27% en 2023 al 35% para junio de 2024. El estudiante en desventaja económica El rendimiento del grupo aumentará al acercarse o mejorar el nivel de rendimiento del 41% en 2022 al 47% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 41% en 2023 al 47% en junio. 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará en el nivel de desempeño equivalente o mejor del 38% en 2023 al 40% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 32% en 2023 al 40% para 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos colaborativos: -Se reunirán semanalmente para colaborar y planificar un diseño instructivo intencional mediante el uso de íconos en los planes de lecciones, establecerán la apariencia de la escuela que utilizarán los equipos instructivos - Implementarán elementos identificados de manera consistente en toda la escuela, según lo medido a través de los datos del recorrido -Participarán en actividades extendidas agenda de planificación que incluye desglose de estándares, análisis de datos y seguimiento del progreso de cada estudiante para que el rendimiento de todos los estudiantes mantenga o acelere su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Análisis de datos semanales del progreso académico dentro de cada nivel de grado; utilizar datos para desarrollar planes de intervención específicos para los Niveles 1-3, monitorear y ajustar la instrucción según las necesidades de los estudiantes, esperamos que cada estudiante crezca académicamente durante un año; Cada líder docente también se verá afectado, aumentando nuestro conocimiento de las mejores prácticas educativas. Nuestros planes y prácticas de Win Time serán supervisados por nuestros entrenadores de instrucción para garantizar que los estudiantes reciban instrucción específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, líderes de equipo, todos los educadores

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar el rendimiento estudiantil mediante el uso efectivo del Resumen de Instrucción de Mitchell y el compromiso con la implementación de un plan de estudios garantizado y viable que enriquezca el proceso de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar el uso sistemático de recursos de Lectura Dirigida/MATEMÁTICAS para mejorar los niveles de rendimiento de los estudiantes; garantizar que se presenten a cada estudiante oportunidades de WICOR y de pensamiento de orden superior. Alinear las metas de los maestros con los elementos de instrucción designados para el año escolar 23-24

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Líderes de Equipo, Todos los Educadores; monitorear y garantizar que los planes de instrucción incorporen las expectativas del salón para niveles apropiados de rigor.

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar tutores de instrucción altamente calificados para apoyar intervenciones específicas en los grados K-5. Honre nuestro bloque de intervención diseñado en la escuela, enfocándose en grupos de lectura guiada y matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles de rendimiento y el crecimiento académicos serán un resultado esperado; El uso de intervención en grupos pequeños permitirá que los estudiantes reciban intervenciones decididas que ayudarán a cerrar las brechas de rendimiento. Los adultos temporales y el personal de apoyo educativo estarán en la escuela semanalmente para brindar una intervención específica.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, líderes de equipo, todos los educadores

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 17% en 2023 al 30% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 13% en 2023 al 17% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 12% en 2023 al 23% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Análisis de datos semanales del progreso académico dentro de cada nivel de grado; utilizar datos para desarrollar planes de intervención específicos para los Niveles 1-3, monitorear y ajustar la instrucción según las necesidades de los estudiantes, esperamos que cada estudiante crezca académicamente; Cada líder docente también se verá afectado, aumentando nuestro conocimiento de las mejores prácticas educativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles de rendimiento y el crecimiento académicos serán un resultado esperado; El uso de intervención en grupos pequeños permitirá que los estudiantes reciban intervenciones decididas que ayudarán a cerrar las brechas de rendimiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, líderes de equipo, todos los educadores

Título I: 2.4, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégico, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La Mitchell Elementary apoyará la provisión de acceso a actividades extracurriculares para que los estudiantes participen en diversas actividades de interés. El personal de Mitchell participará en objetivos centrados en la carrera que eduquen a los estudiantes sobre diversas trayectorias profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas y registros de estudiantes. Objetivos de aprendizaje de los estudiantes y demostraciones de aprendizaje, enfocados en trayectorias profesionales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los educadores de nuestra escuela participarán y planificarán múltiples oportunidades de preparación universitaria y profesional, a través de sesiones informativas, lecciones y presentadores especiales. Se pondrán a disposición de nuestros estudiantes oportunidades extracurriculares según sus intereses.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Mitchell participarán en diversas actividades que despertarán su interés y los entusiasmarán con la escuela. Los estudiantes comenzarán a desarrollar ideas de éxito futuro a través de la exploración profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los educadores, miembros de la comunidad, consejeros.</p> <p>Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- Plan Estratégico - 3.1 Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- Plan Estratégico - 3.2 Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 3.3 Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 1: Mitchell continuará con nuestro Programa de Mentores para educadores de primer y segundo año. Esta tutoría incluirá oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños y recursos proporcionados por el distrito para apoyar la incorporación, el crecimiento y el desarrollo.

Fuentes de datos de evaluación: Nuevas encuestas a maestros, recopilación de datos del personal de HRS y comentarios del personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asignarán mentores a los nuevos maestros dentro de la primera semana de incorporación. Se llevarán a cabo reuniones mensuales de mentores para apoyar el crecimiento de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos docentes crecerán en su pedagogía como docentes; formar redes de apoyo entre colegas; aumento en el rendimiento y crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de administración/liderazgo educativo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo desarrollará capacidades en nuestros líderes de instrucción para apoyar su crecimiento y desarrollo de liderazgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestros docentes líderes crecerán en su capacidad para liderar equipos a través de la planificación, el análisis de datos y la intervención.

Personal Responsable del Monitoreo: Miembros del equipo de administración/ILT

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los escuela incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de asistencia de Mitchell monitoreará la asistencia y las llegadas tarde cada tres semanas a través de informes Pinnacle. Los padres serán contactados a través del representante de la comunidad en las escuelas para identificar áreas de necesidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos que el número de tardanzas y ausencias disminuya, con el aumento de los recursos de apoyo familiar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de asistencia de Mitchell</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los escuela incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y los escuela incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Incorporar estrategias de apoyo al comportamiento positivo en áreas comunes y en todas los salones. Esto incluye nuestro Sistema de Casas, pautas para el éxito y proporciones de interacción positivas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en el número de referencias disciplinarias en todo la escuela. Aumento del rendimiento estudiantil en todos los niveles de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de Administración/PBIS</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los escuela incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y los escuela reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La semana del listón rojo de Mitchell apoyará la educación y promoción de un estilo de vida saludable. Las lecciones diarias se presentarán a nuestros estudiantes a través de anuncios y actividades a nivel escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la necesidad de tomar decisiones saludables y mantenerse libres de drogas.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Administración, Todos los Educadores

Título I: 2.5

- Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Percepciones 1

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los escuela incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mitchell implementará el programa Character Strong en todos los niveles de grado para educar a los estudiantes sobre los rasgos de carácter positivos. Los consejeros guiarán cada nivel de grado a través de lecciones continuas contra el acoso que se centran en que los estudiantes sean defensores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Becarios que demuestren características positivas en todas las áreas de la escuela. Una reducción de las referencias disciplinarias/bullying.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Administrador. Todos los educadores</p> <p>Título I: 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mitchell's House System apoyará a los estudiantes en el aprendizaje de las Pautas para el éxito de la escuela. El House System promueve la unidad y la conexión entre los niveles de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela desarrollará una mentalidad de una comunidad; las interacciones entre los estudiantes serán positivas; menor número de referencias a la oficina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, todos los educadores</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todos los escuela incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de administración y evaluación de amenazas participará en capacitación continua para evaluaciones de amenazas. El equipo de evaluación de amenazas se reunirá y determinará la necesidad de realizar evaluaciones de amenazas a medida que surjan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestra escuela completará evaluaciones de amenazas según corresponda para seguir cumpliendo</p> <p>Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales

Objetivo de rendimiento 1: Mitchell colaborará con nuestros socios comunitarios para mejorar los resultados y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Mitchell utilizará estratégicamente los fondos de la escuela para apoyar las necesidades de nuestra escuela. **Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas de socios comunitarios/comentarios de la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los fondos de la escuela para contratar temporales, tutores y paraprofesionales adultos para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas educativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentos en el rendimiento estudiantil. Mitchell cerrará las brechas de rendimiento en las áreas de Matemáticas y Lectura</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los educadores, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mitchell continuará construyendo relaciones con socios comunitarios e incorporará a estos socios en la misión y visión de nuestra escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestra escuela espera crecer en nuestras asociaciones e incluir a miembros de la comunidad en nuestras actividades de la escuela; Se harán conexiones estudiantiles y el apoyo adicional para el aprendizaje de los estudiantes tendrá un impacto positivo en nuestra escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace Comunitario, Administración, Consejeros</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>